


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического со-
вета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования
Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является систематизация знаний об общих закономерностях развития психики; формирование навыков проведения психологического тренинга, умения самостоятельной организовывать и проводить профессиональный тренинг в образовательном учреждении.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.В.01 ДВ.06.01).

Изучение дисциплины «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Социальная педагогика», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования», «Теория и практика психолого-педагогического исследования».

Освоение дисциплины «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками» сопряжено с изучением таких дисциплин как «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками», а также является необходимой основой для последующего прохождения производственной преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;
- «А/02.6 Воспитательная деятельность»;
- А/03.6 Развивающая деятельность
- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- «В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»;
- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;
 - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
 - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
 - формирование мотивации к обучению;
 - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- «А/02.6 Воспитательная деятельность»
 - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
 - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
- А/03.6 Развивающая деятельность**
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
 - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
 - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
 - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - оказание адресной помощи обучающимся;
 - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
 - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

«В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:

универсальной компетенции:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни;

профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПК-2 – способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,

	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3ук-6 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4ук-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-	ИД-1ПК-1 – Знает методы психолого-педагогиче-	Не знает методов психолого-педагогиче-	Допускает ошибки при демонстрации знаний мето-	Хорошо знает методы психолого-	Уверенно знает методы психолого-

педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ской поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ческой поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	дов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-2. Способ-	ИД-1 _{ПК-2} –	Не знает	Допускает	Хорошо	Уверенно

бен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	ошибки при демонстрации знаний современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
	ИД-2пк-2 – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Не умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Хорошо умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Уверенно умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
	ИД-3пк-2 – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Не владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Допускает ошибки при демонстрации методов и приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Хорошо владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и самораз-	Уверенно владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

				ВИТИЯ	
--	--	--	--	-------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;
- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации.

уметь:

- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития-

3.1. Матрица соотнесения тем (разделов) учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-6	ПК-1	ПК-2	
РАЗДЕЛ 1. Основные методы, задачи и приемы профессионального тренинга педагога-психолога, работающего в системе начального образования	x		x	2
Тема 1. Психодиагностика как основа психологической коррекции. Место психодиагностики в проведении тренинга	x			2
Тема 2. Типичные ошибки психодиагностики. Влияние результатов психодиагностического исследования на проведение профессионального тренинга.	x		x	2
РАЗДЕЛ 2. Современные направления профессионального		x	x	2

тренинга педагога-психолога в системе начального образования				
Тема 1. Основные теоретические концепции современной психологии и направления профессионального тренинга.		x	x	2
Тема 2. Виды тренинга, методика проведения тренинга, современные техники в деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.		x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

Вид занятий	Количество акад. часов				
	по очной форме обучения		по заочной форме обучения		
	Всего часов	4 курс 8 семестр	Всего часов	4 курс летняя сессия	5 курс, Зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32	26	8	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32	26	8	18
лекции	16	16	12	4	8
практические	16	16	14	4	10
лабораторные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	112	112	110	60	50
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25	25	30	20	10
подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	25	25	30	20	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	12	12	20	10	10
выполнение профессионально-ориентированных заданий	25	25	15	5	10
подготовка реферата	25	25	15	5	10
Контроль	-	-	8	4	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт	Зачет зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма	заочная форма	

		обуче- ния	обуче- ние	
	РАЗДЕЛ 1. Основные методы, задачи и приемы профессионального тренинга педагога-психолога, работающего в системе начального образования			УК-6, ПК-2
	1. Психодиагностика как основа психологической коррекции. Место психодиагностики в проведении тренинга в работе с младшими школьниками.	2	–	УК-6, ПК-2
	2. Общие принципы психологических исследований	2	–	УК-6, ПК-2
	3. Понятие о методе, методике. Специфика методов психологического исследования. Классификация методов психологии. Понятия «метод», «методика», «методический прием».	2	2	УК-6, ПК-2
	4. Профессиональный тренинг как система диагностических и коррекционных методов.	2	2	
	5. Классификация видов психологического и педагогического тренинга. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	2	2	УК-6, ПК-2
	6. Типичные ошибки психодиагностики. Влияние результатов психодиагностического исследования на проведение профессионального тренинга с детьми младшего школьного возраста	2	2	УК-6, ПК-2
	7. Неопределенность теоретической позиции исследователя, ошибка единственного метода, доминирование метода «срезов». Отсутствие целостного подхода к развитию психических процессов, к развитию личности; недостаточный учет динамики развития.	2	2	УК-6, ПК-2
	8. Использование диагностических методов в тренинге. Метод наблюдения, требования к наблюдению. Формирование навыков рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Формирование навыков самоорганизации у младших школьников.	2	2	УК-6, ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы практических занятий и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная	заочная	

		форма обуче- ния	форма обуче- ния	
	РАЗДЕЛ 2. Современные направле- ния профессионального тренинга педаго- га-психолога в системе начального обра- зования			ПК-1, ПК-2
	1. Основные теоретические концепции современной психологии и направления профессионального тренинга. Специфика проведения психолого-педагогического тренинга в младшем школьном возрасте.	2	2	ПК-1, ПК-2
	2. Зарождение первых теорий личности Аналитические и постаналитические кон- цепции личности, проведение тренинга в русле психоаналитических теорий.	2	–	ПК-1, ПК-2
	3. Индивидуальная психология Адлера, ее возможности в психокоррекционной и тренинговой работе.	2	2	ПК-1, ПК-2
	4. Теория поля К.Левина, ее использова- ние при проведении психотренинга.	2	2	ПК-1, ПК-2
	5. Теория К. Юнга, гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса	2	2	ПК-1, ПК-2
	6. Современные виды тренинга.	2	2	ПК-1, ПК-2
	7. Методика проведения тренинга.	2	2	ПК-1, ПК-2
	8. Современные техники в деятельности психолога	2	2	ПК-1, ПК-2

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисци- плины	Вид СРО	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обу- чения
РАЗДЕЛ 1. Основные ме- тоды, задачи и приемы про- фессиональ- ного тренинга педагога-	проработка учебного материала по дисци- плине (конспектов лекций, учебников, ма- териалов сетевых ресурсов).	12	15
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	12	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	6	10

психолога, работающего в системе начального образования	выполнение творческого задания	12	7
	подготовка реферата	12	7
РАЗДЕЛ 2. Современные направления профессио- нального тре- нинга педагога- психолога в системе начального образования.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов).	13	15
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	13	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	6	10
	выполнение творческого задания	13	8
	подготовка реферата	13	8
ВСЕГО		112	110

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основные методы, задачи и приемы профессионального тренинга педагога-психолога, работающего в системе начального образования.

Тема 1. Психодиагностика как основа психологической коррекции. Место психодиагностики в проведении тренинга

Психодиагностика как основа психологической коррекции.

Место психодиагностики в проведении тренинга. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическому исследованию. Общие принципы психологических исследований.

Понятие о методе, методике. Специфика методов психологического исследования. Классификация методов психологии.

Основные методы психологического исследования: наблюдение, беседа, тестовый метод, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки и др.

Тема 2. Типичные ошибки психодиагностики. Влияние результатов психодиагностического исследования на проведение профессионального тренинга.

Типичные ошибки психодиагностики. Неопределенность теоретической позиции исследователя, ошибка единственного метода, доминирование метода «срезом».

Отсутствие целостного подхода к развитию психических процессов, к развитию личности; недостаточный учет динамики развития.

Влияние результатов психодиагностического исследования на организацию и проведения консультационной и коррекционной работы.

Особенности интерпретации данных психодиагностики. Построение программ тренинга в соответствии с полученными данными и задачами тренинга.

РАЗДЕЛ 2. Современные направления профессионального тренинга педагога-психолога в системе начального образования

Тема 3. Основные теоретические концепции современной психологии и направления профессионального тренинга.

Зарождение первых теорий личности. Аналитические и постаналитические концепции личности. Индивидуальная психология Адлера, теория К.Левина, теория К. Юнга, гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса

Основные теоретические концепции современной психологии и направления профессионального тренинга. Классический психоанализ и его современная модернизация. Техники тренинговой и коррекционной работы в психоанализе.

Гештальт-психология и гештальт-терапия. Особенности диагностической и коррекционной работы.

Основные положения и направления практической работы в гуманистической психологии.

Тема 4. Виды тренинга, методика проведения тренинга, современные техники в деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.

Виды тренинга, методика проведения тренинга, современные техники в деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования. Современные психологические концепции и основные направления коррекции личностного развития и выработки профессиональных навыков.

Основные направления отечественной и зарубежной тренинговой и психокоррекционной практики. Современные техники в психолого-педагогической деятельности.

Директивные и недирективные методы воздействия. Социально-психологические феномены внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Психология лидерства.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для

осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	РАЗДЕЛ 1. Основные методы, задачи и приемы профессионального тренинга педагога-психолога, работающего в системе начального образования	УК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета,	40 5 2 10

			компетентностно-ориентированные задания	10
2	РАЗДЕЛ 2. Современные направления профессионального тренинга педагога-психолога в системе начального образования	ПК-1, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	60 15 4 22 16

6.2. Перечень вопросов для зачёта

РАЗДЕЛ 1. Основные методы, задачи и приемы профессионального тренинга педагога-психолога, работающего в системе начального образования

1. Понятия «метод», «методика», «методический прием». Профессиональный тренинг как система диагностических и коррекционных методов. Формирование навыков самоорганизации у младших школьников. УК – 6

2. Классификация видов психологического и педагогического тренинга. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК – 1

3. Использование диагностических методов в тренинге. Метод наблюдения, требования к наблюдению. Формирование навыков рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. ПК – 1

4. Использование метода беседы при проведении психотренинга. ПК – 1

5. Клиническая беседа. Эвристическая беседа. «Понимающая» беседа. ПК – 32

6. Предварительное тестирование как предпосылка успешности тренинга. Классификация тестов. Требования к тестированию. ПК- 1

7. Ошибки в применении тестового метода и их отрицательное влияние на консультационную и коррекционную работу УК – 6

8. Метод экспертной оценки. Требования к выбору экспертов. Лист экспертной оценки. УК-6

9. Анализ продуктов деятельности как метод психологии, его достоинства и недостатки. УК-6

10. Метод анкетирования. Требования к составлению и обработке анкет. ПК – 1

11. Эксперимент. Преимущества и недостатки эксперимента. ПК – 1

12. Виды эксперимента. Требования к организации экспериментального исследования. ПК – 1

РАЗДЕЛ 2. Современные направления профессионального тренинга педагога-психолога в системе начального образования

13. Основные направления развития современной психологии. Знание основных тенденций развития психологии как основа психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК – 1

14. Психоаналитическое направление. Основные техники психоанализа. Профессиональное собеседование в рамках психоанализа ПК – 2

15. Индивидуальная психология А.Адлера, ее технический арсенал. Роль концепции Адлера в профессиональной подготовке специалиста. ПК – 1

16. Психологические техники в клиент-ориентированной терапии К. Роджерса.

Формирования навыков саморазвития и самоорганизации в рамках концепции Роджерса ПК-2

17. Логотерапия: основные положения теории и базовые техники. Профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся в рамках логотерапии. ПК-2

18. Экзистенциальная психология: основные положения теории и психологические техники. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в рамках экзистенциальной психологии. ПК – 2

19. Когнитивная психология, ее основные положения и психотехники. Психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности с позиции когнитивной психологии. ПК – 2

20. Трансактный анализ Э. Берна. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК– 2

21. Игра как метод диагностики и психокоррекции. ПК-1

22. Основные виды и формы игровой терапии. Методика проведения игры и требования к психологу-игротерапевту. ПК – 1

23. Арттерапия (общий обзор). Основные положения и техники коррекционной работы. ПК – 22

24. Музыкалотерапия. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности с использованием различных психотехник. ПК – 2

25. Танцевальная терапия. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности с использованием различных психотехник ПК – 2

26. Библиотерапия. Методика проведения библиотерапии и требования к психологу. ПК – 2

27. Сказкотерапия. Использование сказкотерапии в работе с младшими школьниками ПК – 2

28. Куклотерапия. Использование куклотерапии в работе с младшими школьниками ПК – 2

29. Проективный рисунок как метод диагностической и коррекционной работы. ПК – 29

30. Психогимнастика. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности с использованием психогимнастики. ПК – 2

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (в баллах)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированные задания, реферат (7-10), вопросы зачета (22-30), компетентностно-

	<p>задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированные задания, реферат (5-6), вопросы зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мысли- 	<p>тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированные задания, реферат (3-4), вопросы зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>

	<p>тельной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированные задания, реферат (0-2), вопросы зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07294-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode/422828>

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 391 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>

2. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с..

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpбу.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-1, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интел-	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-1, ПК-2

	лект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715) 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от

		09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии организации и проведения психолого- педагогического тренинга с младшими школьниками» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом № 122 от 22.02.2018.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к. псих. н. В.Н. Обносков



Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат педагогических наук Т.В. Зацепина



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол №10 от «13» июня 2023 года,
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.